

Differenzierung

Unsere Schülerinnen und Schüler marschieren nicht im Gleichschritt. Ihren unterschiedlichen Lernvoraussetzungen begegnen wir mit individualisierten Lernangeboten. Arbeitsaufträge, Wochenpläne, wie auch Lernzielkontrollen und Klassenarbeiten beinhalten differenzierte Aufgabenstellungen auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus, die sie in ihren Stärken fordern und in ihren Schwächen fördern und die in Umfang Anspruch verschieden sind.

Wir unterstützen unsere Schülerinnen und Schüler dabei, ein realistisches Selbstbild zu entwickeln. Selbsteinschätzungsbögen sind fester Bestandteil unserer Bewertungskultur.

Flexible kooperative Aufgabenstellungen ermöglichen es jedem, sich gewinnbringend an Teamarbeiten zu beteiligen und zu gemeinsamen Ergebnissen beizutragen. Jeder hat Anteil - niemand bleibt auf der Strecke.

Seit dem Schuljahr 2012-2013 lernen unsere Schülerinnen und Schüler auch in den Jahrgangsstufen 7 und 8 in allen Fächern weiterhin gemeinsam in leistungsgemischten Lerngruppen, in denen wir binnendifferenziert arbeiten.

Erst in den Jahrgangsstufen 9 und 10 ordnen wir sie in den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik und Naturwissenschaften entsprechend ihrem Leistungsstand äußerlich differenzierten Fachleistungskursen auf grundlegendem oder erweitertem Anforderungsniveau zu. Diese Zuordnung entscheidet in den Abschlussklassen maßgeblich über die zu vergebenden Schulabschlüsse.

Individualisierte
Aufgabenstellungen

Selbsteinschätzung

Kooperative
Lernformen

Binnendifferenzierung
in 7 und 8

Fachleistungskurse in
9 und 10

